

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLKA PLNÁ ÚSMĚVŮ

motto: „Úsměv dětí na tváři, naši školku rozzáří“

Mateřská škola Trhanov
okres Domažlice, příspěvková organizace

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání

„ŠKOLKA PLNÁ ÚSMĚVŮ“



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Trhanov, okres Domažlice, příspěvková organizace

Trhanov 33, 345 33 Trhanov

IČ: 60611006

kontakty: 379 794 346, 732 778 111, mstrhanov@seznam.cz

www.mstrhanov.cz

Zřizovatel: Obec Trhanov

Statutární zástupce: Mgr. Eva Pivoňková

Zpracovatelé programu: Mgr. Eva Pivoňková – ředitelka školy a pedagogické pracovnice

Číslo jednací: 68/2024

Platnost dokumentu: od září 2024

Obecná charakteristika školy

Jedná se o dvoutrídni mateřskou školu s kapacitou 49 dětí, která nabízí vzdělávání dětem předškolního věku nejdříve od tří let. Školu navštěvují děti ze spádových obcí Trhanov, Chodov, Pec a v případě volné kapacity i děti z jiných obcí. Naše mateřská škola se nachází na křižovatce v centru obce Trhanov, jedná se o zrekonstruovanou budovu bývalé základní školy. Procházky v okolí školky a do přírody jsou nedílnou součástí našich aktivit. Okolní trhanovské lesy poskytují dětem příležitost pro poznávání rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí. K vycházkám je často využíván blízký smíšený les.

Vstup do školy pro rodiče a všechny ostatní návštěvníky je možný pouze hlavním vchodem, který je opatřen interkomem s kamerou.

V budově se nachází dvě třídy, které jsou dostatečně prostorné, rozděleny nábytkem a herními prvky a poskytují dostatek prostoru pro různé aktivity během dne. Slouží jako herna a pracovna. Výzdoba na stěnách je tvořena převážně pracemi dětí. V budově se dále nachází šatny pro děti, umývárny se sociálním zařízením, ložnice, kabinet, kancelář ředitelky, dvě místnosti pro skladování lůžkovin a lehátek, kuchyně – sklad a samostatná jídelna, úklidová místnost a sociální zařízení pro zaměstnance. Velkou výhodou celého prostoru je přehlednost a funkčnost, ty jsou dobrým předpokladem pro zajištění bezpečnosti dětí a k efektivní organizaci činností.

K mateřské škole náleží prostorná školní zahrada, která je vhodným doplňkem při pobytu venku umožňující pohybové aktivity dětí; školní zahradu využíváme i při odpoledních činnostech. Vybavení je však třeba postupně opravovat, případně nahrazovat novým. V dalších letech plánujeme využít některé z možných dotačních výzev k dovybavení zahrady herními prvky v přírodním duchu. Naším cílem je vytvořit zahradu jako místo, které bude možné využít nejen k pohybovému vyžití dětí, ale také k rozvoji smyslového vnímání a poznávání zejména v environmentální oblasti.

Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola je jednopatrová, zrekonstruovaná budova vytápěna plynem. V přízemí je vstupní chodba, šatny dětí i zaměstnanců, WC a umývárny dětí, žlutá třída Včeličky, kuchyně, sklad potravin, hygienické zařízení pro kuchařku, jídelna. V prvním patře se nachází červená třída Berušky, ložnice, WC pro dospělé, sklad pomůcek, ředitelna a prostorná chodba využívaná k různým aktivitám dětí.

Dětský nábytek odpovídá současným normám dle potřebnosti a finančních možností nábytek obměňujeme. Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni, jsou pořizovány podle finančních možností průběžně po celý rok. Hračky a některé pomůcky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a mohly je samostatně používat i uklízet.

Děti se samy se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostor je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli je shlédnout i jejich rodiče.

Třídy jsou vybaveny i pro sportovní vyžití-trampolína, masážní ježci, lavička, overbaly, destičky apod. – využití je ale omezeno prostorem. Hygienická zařízení a WC jsou uzpůsobená potřebám a počtu dětí, jsou nezávadná a bezpečná.

Zahrada mateřské školy navazuje na budovu, je oplocena a vybavena domečkem, pískovištěm, tabulí, lanovou pyramidou, šplhací sestavou, herními prvky se skluzavkou a slouží k různorodým pohybovým aktivitám dětí. Ještě bychom ji chtěli dovybavit houpačkami, koloběžkami a dalšími věcmi, které napomáhají nejen fyzickému ale i psychickému vývoji dětí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Životaspráva

Strava, která je dětem poskytována, splňuje všechny požadavky, které jsou na ni kladeny. Je dodržována správná technologie přípravy pokrmů a nápojů, vhodná skladba jídelníčku s ohledem na roční dobu. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány adekvátní intervaly, které nejsou delší než tři hodiny. Je respektována potřeba množství jídla každého dítěte, snažíme se, aby děti jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Po celý den je zajištěn dostatečný pitný režim s možností samostatné volby množství nápoje.

Při svačině se děti obsluhují samy, při obědě si samy prostřou, přinášejí si hlavní jídlo – jsou vedeny k sebeobsluze a samostatnosti při jídle.

Organizace činností má svůj řád, který je ale natolik pružný, aby jej učitelky mohly volně upravit podle aktuálních potřeb dětí /rodičů/.

Děti mají dostatek pohybu, jsou každodenně venku, pobyt je přizpůsobován okamžitému počasí.

Odpočinek je v samostatné místnosti-ložnici, respektujeme individuální potřebu spánku a odpočinku každého dítěte, pravidelně je zařazována čtená pohádka.

Psychosociální podmínky

Zaměstnanci školy vytváří takovou atmosféru ve třídě, aby se všechny děti cítily spokojeně, jistě a bezpečně. S rodiči nově nastupujících dětí je společně navržen proces postupného zvykání na nové prostředí. Tento adaptační proces je vždy zcela individuální a rodiče s učitelkou konzultují jeho průběh.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážena s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat potřebný řád; ve třídách jsou stanovena pravidla soužití – šikana a ponižování v jakékoliv formě není přípustná, zaměřujeme se také na prevenci sociálně-patologických jevů. Dětem jsou nabízeny aktivity s tematikou jim blízkou, aktivity přiměřeně náročné a děti mají možnost rozhodnout, kterou z nabízených činností si vyberou. Tak jsou děti přirozeně během celého dne stráveného ve školce vedeny k rozvoji komunikativních, sociálních a personálních kompetencí a k rozvoji kompetencí k řešení problému.

Snažíme se dětem dávat jasné a srozumitelné pokyny, být jim dobrým kamarádem, snažíme se o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, navozujeme vztah spolupráce a důvěry. Vytváříme dětem takové prostředí, aby se cítily spokojeně, jistě a bezpečně, respektujeme jejich individuální potřeby, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány. Jsou vedeny k sebehodnocení a samostatnosti, učíme je nebát se, pracovat samostatně, rozvíjíme u nich cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu, řešení konfliktů. Převažují pozitivní hodnocení, pochvala za konkrétní věci.

Organizace

Jsme dvoutrídni mateřská škola s desetihodinovým celodenním provozem od 6:15 - 16:15 hodin. Děti jsou do tříd rozděleny podle věku.

Denní řád naší mateřské školy hledá optimální rovnováhu, aby mohl vyhovět dětem i rodičům. Zatímco děti mladší se častěji věnují hrám volným, dětem v posledním roce před zahájením školní docházky a dětem s odkladem školní docházky je nabízeno více didakticky zacílených aktivit.

V plánování aktivit přihlížíme k aktuálnímu složení třídy a také k potřebám a specifikům jednotlivých dětí. Činnosti jsou vždy diferencované tak, aby zaujaly a rozvíjely děti na různé vývojové úrovni. Nejčastěji se jedná o činnosti spojené s hygienou a sebeobsluhou dětí, pobyt venku a stolování. Jsou zařazovány didakticky cílené aktivity řízené, ale velký význam pro nás mají také spontánní činnosti dětí. Učitelky pozorují děti při hře a snaží se zaznamenávat jejich pokroky a potřeby, na které mohou v dalším plánování reagovat.

Provoz školy je desetihodinový, od 6:15 do 16:15 hod. Denní řád je dostatečně pružný, dává tak učitelkám prostor, aby mohly reagovat na aktuální situace ve třídách. Pevně jsou stanoveny pouze časy pobytu venku, oběda a odpočinku.

Režim dne

- Ráno mohou děti přicházet do 8:15. V této době jsou dětem nabízeny převážně individuální aktivity a hry dle vlastní volby dětí. Omlouvání předškolních dětí probíhá zápisem do omluvných listů.
- Před svačinou – cca v 8:45/ 9:00 - jsou děti svolány ke každodenní pohybové chvilce. Jednou až dvakrát týdně pak zařazujeme komplexní pohybovou jednotku. Poté následuje hygiena, příprava ke svačině a svačina. Ve všech těchto aktivitách jsou děti vedeny k samostatnosti, připravují si svačinu, uklízejí si po sobě použité nádoby a uklidí po sobě své místo.
- Po svačině se s dětmi věnujeme společným aktivitám, které zahrnují frontální či skupinové řízené činnosti související s aktuálním tématem. Někdy je dětem nabídnuto větší množství nepřímých řízených aktivit v jednotlivých koutcích a je jim ponechána možnost volby.
- V době od 9:30 /10:00 do 11:30/12:00 trávíme s dětmi čas při pobytu venku. V závislosti na povětrnostních podmínkách lze čas strávený venku upravit, případně nabídnout dětem náhradní činnost ve třídě.

- Obědváme ve 11:30/12:00. Také během oběda jsou děti vedeny k samostatnosti, připraví si příbor, donesou si hlavní jídlo apod. Děti, které odchází po obědě domů, čekají ve své třídě, ostatní se připravují k odpočinku.

- Mezi 12:00/12:30 až 14:00/14:15 probíhá odpočinek dětí na lehátku. Učitelka předčítá pohádku a následně děti mohou odpočívat. U dětí, které po půl hodině neusnou, následují klidové aktivity, které probíhají na třídách s druhou učitelkou.

- Odpolední svačinu máme od 14:30. Následují odpolední zájmové činnosti a volné hry. Děti se rozcházejí domů do 16:15.

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly a dostatečný pobyt venku.

Režim dne může být upraven pro každou třídu dětí zvlášť, podle programu a aktuálních potřeb dětí.

Od příchodu dětí do mateřské školy probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce, nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Aktivity jsou řízeny tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, umožňujeme dětem účastnit se společných činností v malých nebo velkých skupinách. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim.

Řízení mateřské školy

Prioritou ředitelky školy je vytváření pozitivního školního klimatu. Svým zaměstnancům vysvětluje svou vizi školy, která by vždy měla vycházet z potřeb dětí. Zaměstnanci, kteří znají priority školy a mají stejný cíl, se snáze shodnou na společném postupu. Snahou ředitelky je, aby kolektiv zaměstnanců pracoval jako tým a snaží se je motivovat k nejlepším výkonům. Při plánování a vyhodnocování kurikulárních dokumentů spolupracují učitelky na třídách společně.

Každý ze zaměstnanců školy má jasně vymezenou pracovní náplň, ředitelka průběžně i namátkově kontroluje plnění stanovených úkolů. Se zaměstnanci vede individuální rozhovory, při nichž se zajímá o jejich názory a také hodnotí úroveň jejich práce. Pedagogická úroveň práce učitelek je sledována průběžně i během cílené hospitační

činnosti. Pro hodnocení práce správních zaměstnankyň je vytvořen plán kontrol. Tomuto tématu je věnováno více prostoru v kapitole Evaluační systém.

Informační systém uvnitř organizace je založen na individuální komunikaci se zaměstnanci. Pravidelně jsou svolávány pedagogické i provozní porady. Nejdůležitější zprávy a informace jsou umístovány na informační nástěnku.

Vnější informační systém je zajištěn vlastními webovými stránkami, které jsou využívány pro informování rodičů i veřejnosti o činnosti naší školy. Důležité informace mají rodiče vždy k dispozici na informačních nástěnkách školy alespoň s týdenním předstihem.

Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole je šest zaměstnanců a všichni mají předepsanou kvalifikaci.

Ředitelka + vedoucí ŠJ: Mgr. Eva Pivoňková /kvalifikovaná učitelka/

Učitelka: Dana Mařková /kvalifikovaná učitelka /

Učitelka: Irena Polívková /kvalifikovaná učitelka /

Učitelka: Zuzana Šimáčková /nekvalifikovaná učitelka, která si doplňuje pedagogické vzdělání/

Asistent pedagoga: Simona Hořáková /doplňuje si kurz na asistenta pedagoga/

Kuchařka: Marcela Knoppová / SOŠ – obor kuchař/

Uklízečka: Jana Jírovcová

- ředitelka absolvovala studium pro ředitele škol
- vedení mateřské školy podporuje profesionalizaci pedagogického týmu a vytváří podmínky pro další vzdělávání jak formou samostudia, tak ve vzdělávacích programech DVPP Krajského centra vzdělávání a Jazykové školy v Plzni
- pracovnice mají právo využívat /dle podmínek školy a souhlasu ředitelky/studijního volna pro samostudium v rozsahu až 12 dnů v roce
- pracovnice se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, průběžně sledují odborné časopisy, účastní se školení z oblasti BOZP a PO
- zahájení každého studia je nutné předem projednat s ředitelkou mateřské školy
- služby učitelů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti

- je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči je pro nás stěžejní oblastí práce. Jsou to právě jejich děti, které vzděláváme, tudíž je pro nás jejich názor důležitý. Několikrát ročně se snažíme pořádat neformální setkávání rodičů s dětmi na půdě mateřské školy. Tyto akce vždy nějak souvisí s místními a kulturními tradicemi. Rodiče naši školu podporují také věcnými dary, např. výtvarný materiál.

Nejen během procesu adaptace je s rodiči konzultováno chování a projevy jejich dítěte, v případě nutnosti konzultace je jim nabídnuta individuální schůzka. Tento poradenský servis zajišťuje učitelka během celého školního roku. Pro rodiče dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky plánujeme vždy individuální schůzky před zápisem do ZŠ. Před začátkem školního roku pořádáme informativní schůzku, která nabízí informace k nadcházejícímu školnímu roku a zároveň se zde nabízí možnost zapojit rodiče do plánování aktivit v rámci MŠ. U vstupu do budovy MŠ je umístěna schránka důvěry, kde může každý otevřeně vyjádřit svůj názor, přesto klademe důraz na osobní kontakt a dialog s rodiči v rámci každodenního kontaktu.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prozatím naší MŠ děti s přiznanými podpůrnými opatřeními nenavštěvovaly. Pokud se tak stane, bude naší snahou vytvořit ideální podmínky pro integraci dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). Všechna podpůrná opatření a vytváření materiálních podmínek se vždy odvíjí od individuálních potřeb konkrétního dítěte, proto je nelze příliš zobecňovat. Naší prioritou je další vzdělávání pedagogických pracovníků v této oblasti.

Péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

V rámci pedagogické diagnostiky na začátku školního roku jsou vytipovány děti, kterým je vytvořen Plán pedagogické podpory (PLPP), který vždy připravuje pedagog MŠ. Ten jej vytváří ve spolupráci s ředitelkou a je konzultován také s rodičem dítěte. Na základě tohoto plánu jsou stanovena podpůrná opatření 1. stupně, která zajišťuje mateřská škola. Může se jednat o diferenciaci jednotlivých úkolů, individuální práci s dítětem v oblasti,

kteřá je pro něj náročná, úprava pracovního prostředí apod. Plán pedagogické podpory je vypracován také pro děti s odkladem školní docházky. S těmito dětmi pracuje učitelka individuálně a zaměřuje se na prevenci školní neúspěšnosti a zejména na ty oblasti, které byly důvodem odkladu školní docházky.

V případě, že je třeba konzultovat potřeby dítěte s odborníkem, je po konzultaci s rodičem odesláno do školského poradenského zařízení. Na základě doporučení poradenského zařízení jsou upraveny podmínky pro vzdělávání pro konkrétní dítě a škola zajišťuje podpůrná opatření stanovená v tomto doporučení. Pokud je v doporučení stanoveno, je vypracován Individuální vzdělávací plán (IVP). Tento dokument vypracuje učitelka školy, konzultuje jej s ředitelkou a také se zákonným zástupcem dítěte. Vždy je nutný písemný informovaný souhlas zákonného zástupce. IVP je průběžně vyhodnocován a upravován podle aktuálních potřeb dítěte.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Jsou zcela respektovány individuální potřeby takového dítěte (uzpůsobení jídelníčku, flexibilní denní řád, potřeba aktivit, odpočinku...). Učitelé vedou ostatní děti k tomu, že všechny děti mají rovné postavení, že je třeba navzájem si pomáhat a že i s ohledem na konkrétní hendikep jsou si všichni rovni. Organizace dne a plánování činností jde v souladu s mírou postižení a individuálními potřebami dítěte. Mateřská škola spolupracuje s rodiči dítěte – zprostředkovává kontakty s poradenským zařízením, učitelky pravidelně komunikují s rodiči o vývoji a pokrocích dítěte. Pro děti se SVP je na základě doporučení školského poradenského zařízení zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC.

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován Plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV, jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let, jsou-li v mateřské škole vytvořeny podmínky pro vzdělávání těchto dětí.

V naší mateřské škole postupně tyto podmínky vytváříme – adaptace dítěte v souladu s jeho individuálními zvláštnostmi, využívání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí, laskavě důsledný přístup apod.

Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí češtiny

Pokud se v naší mateřské škole potká více jak 4 žáci, kteří mají nedostatečnou znalost češtiny, budou tyto děti zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu. Naše mateřská škola poskytuje během pobytu těmto dětem jazykovou podporu v rámci běžných činností, při kterých dochází ke kontaktu dětí mezi sebou a kontaktu s učiteli. Děti se nejlépe učí jazyk přirozenou cestou kontaktem s vrstevníky.

Jazyková příprava pro vzdělávání 4 a více cizinců, bude o velikosti 4 až 8 dětí. Škola bude poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Vzdělávací obsah

Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem naší práce je dát dětem příležitost naučit se žít v kolektivu vrstevníků pod láskyplným vedením pedagogických pracovníků i dalších zaměstnanců školy. Naší snahou je přiblížit dětem svět, který je dětskýma očima vnímán jako tajemný, proměnlivý, lákavý a neznámý. Naše děti žijí ve světě otevřeném, plném změn a každý si v budoucnu bude muset najít v tomto světě své místo. Naučíme-li děti projevovat se jako svébytné sebevědomé osobnosti, které se umí rozhodovat a nést vlastní odpovědnost, mohou si později svou životní cestu hledat samy a nezávisle. Pro děti chceme vytvářet bezpečné, příjemné a stimulující prostředí a snažíme se jim zprostředkovat zkušenost, že také svět mimo rodinu je přátelský. Usnadňujeme dětem vstup mezi své vrstevníky, mezi nimiž budou do budoucna žít a pracovat, hledat si přátele i partnery pro život.

Hlavním cílem pedagogického procesu je komplexní rozvoj osobnosti dítěte vzhledem k jeho individuální možnostem a schopnostem. Ve vzdělávacím procesu preferujeme integrovaný přístup. Rozvoj v jednotlivých oblastech nelze oddělovat a během jedné činnosti dítě rozvíjí hned několik složek své osobnosti. Za stěžejní považujeme to, aby vzdělávání dětí bavilo a bylo pro ně zdrojem příjemných prožitků.

Naším dlouhodobým cílem je vybavit třídy novým nábytkem, hudebními nástroji a obnovit herní prvky na školní zahradě.

Metody a formy uplatňované při vzdělávání

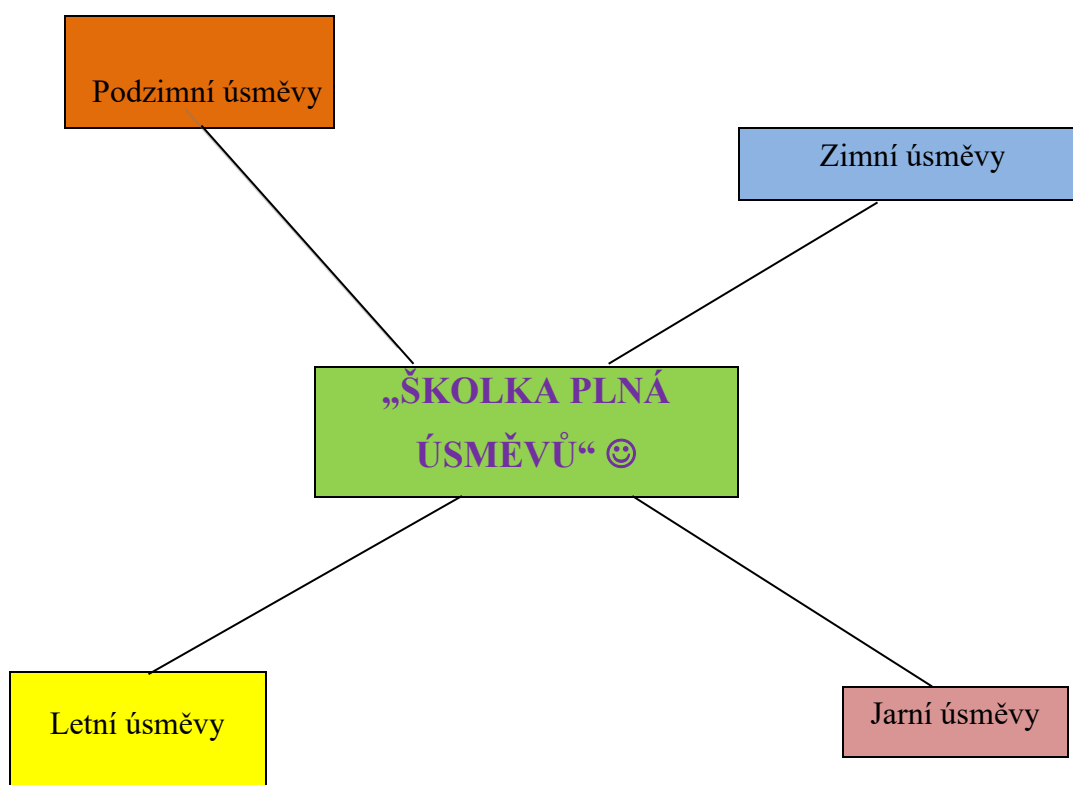
Úkolem pedagoga je vytvářet pestrou vzdělávací nabídku pro děti všech věkových kategorií. Především je nutné vytvářet podmínky pro spontánní hru dětí, při které se rozvíjí naprosto přirozeně.

Vzdělávací nabídka je dostatečně pestrá a všestranná, aby děti měly možnost využít a rozvíjet své silné stránky, ale zároveň je úkolem pedagoga přiblížit jim oblasti a činnosti, které jim nejsou zatím blízké. Často využíváme hry s prvky artefietiky, které v sobě zahrnují prožitkové učení, problémové učení a zároveň rozvíjí komunikativní dovednosti dětí. Je v nich prostor pro rozvoj estetiky, tvořivosti a kooperace. Dalšími metodami naší práce jsou didakticky zacílená činnost, kooperativní učení, spontánní hra, situační učení a modelové situace.

Formy práce jsou různorodé, realizované vždy vzhledem k charakteru a náročnosti jednotlivých úkolů. Využíváme frontální i skupinovou výuku, učíme děti pracovat individuálně i spolupracovat se svými vrstevníky.

Integrované bloky jsou tvořeny tak, aby zasahovaly do všech oblastí, jsou zpracovány globálně pro věkovou skupinu předškolních dětí. Témata nejsou časově ohraničena, vždy je přihlédnuto k aktuální situaci a zájmu dětí. Integrované bloky nabízí ucelený obecnější rámec vzdělávání, který je učitelkou dále rozpracován do třídního vzdělávacího programu (TVP), který je více konkrétní. Na základě hodnocení TVP učitelkou je následně vyhodnocován i vzdělávací obsah tohoto ŠVP.

Integrované bloky



Podzimní úsměvy

Záměr

Záměrem tohoto bloku je poznat místo, kam patříme. Tímto místem je pro předškolní dítě především rodina a prostředí domova, kde dítě vyrůstá. S nástupem do MŠ se nejbližším světem stává také kolektiv vrstevníků ve školce. Cílem tohoto bloku je tak podporovat utváření pozitivních sociálních a citových vztahů mezi dítětem a jeho rodinou a následně také mezi vrstevníky. Děti jsou vedeny tak, aby dokázaly žít ve společnosti vrstevníků, navazovat přátelství, čímž rozvíjíme jejich samostatnost a sebevědomí. Dále rozvíjíme u dětí fantazii, vnímat rozmanitost barev a tvarů v přírodě, vést je k pochopení sounáležitosti s přírodou a vytvářet základy zdravého životního stylu.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Rozvíjíme především psychickou a fyzickou zdatnost – umět se o sebe postarat, zvládnout odloučení
- Umět užít svých smyslů – orientovat se ve svém okolí, zvládat základní sebeobsluhu
- Uvědomit si vlastní tělo – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- Osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě – koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka
- Vytvořit zdravé životní návyky – uvědomit si základy zdravého životního stylu

Dítě a jeho psychika

- Umět se vyjadřovat adekvátně svému věku, učit se komunikovat s vrstevníky i s dospělými
- Učit se vnímat a poslouchat, co říká někdo jiný
- Podporovat děti ve verbálním řečovém projevu
- Orientovat se v základní verbální i neverbální komunikaci
- Podporovat v dětech přirozenou zvědavost, zbavit je ostychu a podpořit v nich radost z objevování a poznávání svého okolí
- Vytvářet si pozitivní obraz o sobě samém, získat určitou citovou samostatnost a sebedůvěru
- Podporovat rozvoj sebeovládání, vést děti k respektu k druhému

- Vytvářet takové situace, ve kterých děti mohou vytvářet a rozvíjet citové vztahy

Dítě a ten druhý

- Společně s dětmi vytvářet pravidla společného soužití
- Podpora a posilování pozitivních sociálních vztahů dětí ke své rodině i k blízkým vrstevníkům
- Pomocí her a situačního učení učit děti citlivému jednání, toleranci a respektu
- Vytvářet příležitosti pro rozvoj kooperace mezi dětmi
- Umět si ochránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Dítě a společnost

- Seznamovat děti s pravidly společenského soužití, které jsou typické pro naše sociokulturní prostředí
- Vést děti k poznávání okolí, v němž žijí a k poznání, že svým chováním mohou toto prostředí ovlivnit, ať už pozitivně, tak negativně
- Vzbudit v dětech touhu přináležet ke svému místnímu společenství a uznávat hodnoty v tomto společenství platné
- Naučit děti zvládat změny
- Vzbuzovat v dítěti touhu po vědění, připravit ho na přechod do školy základní, podporovat rozvoj jeho osobnosti a dovednosti rozvíjející školní zralost a připravenost

Dítě a svět

- Vytvářet pozitivní vztah dítěte k místu, v němž vyrůstá a jehož členem se stává
- Poznávat jiné kultury
- Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- Osvojit si poznatky a dovednosti, které přispívají k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- Rozvíjet schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Okruhy činností

- Seznamování s prostředím mateřské školy a orientovat se v něm

- Vzájemné poznávání s dalšími vrstevníky a zaměstnanci školy
- Společné vytváření pravidel společného soužití
- Hry rozvíjející spolupráci a prosociální vztahy
- Rozhovory na téma rodiny
- Námětové hry
- Vycházky do okolí mateřské školy, orientace v nejbližším okolí, pojmenování stromů a keřů, sběr přírodnin
- Praktické zkoumání přírodních živlů (oheň, voda, země, vzduch) a experimentování s nimi
- Péče o rostliny na zahradě MŠ a ve třídě
- Sledování změn v přírodě během jednotlivých ročních období a jejich výtvarné zpracování
- Poznávat přírodu v písních a říkadlech
- Dramatické ztvárnění pohádek o zvířátkách
- Návštěva farmy a hospodářství
- Pozorování počasí
- Poznávání zvířat a živočichů v jejich přirozeném prostředí

Výstupy

Dítě se umí orientovat v základních sociálních vztazích. Chápe svou rodinu jako bezpečné místo, orientuje se v rodinných vztazích a umí o své rodině hovořit. Zná pravidla společného soužití v mateřské škole a vůči ostatním vrstevníkům se projevuje přátelsky, komunikativně, bez zbytečných obav a tolerantně. Zajímá se o nové věci a touží aktivně poznávat své okolí a využívat všech svých dovedností.

Zimní úsměvy

Záměr

Tímto integrovaným blokem dětem přibližujeme svět, který vybudovali sami lidé. Poznáváním reálií a historie své vlasti chceme děti uvést do světa materiálních a duchovních hodnot vycházející od našich předků. Chceme vést děti k porovnávání našeho současného světa se světem minulosti a představit tak dětem vývoj celé lidské civilizace a zdokonalování práce člověka. Základní orientaci v širším společenském prostředí chceme u dětí rozvíjet potřebné návyky, dovednosti a postoje a umožnit jim aktivně se podílet na utváření společenské pohody.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Vytvářet zdravé životní návyky a postoje
- Vnímat všemi smysly a umět je použít
- Osvojovat si různé pohybové činnosti
- Vytvářet prostředí bezpečí a pohody ve vztahu k sobě samému i k ostatním lidem
- Rozvíjet své pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky

Dítě a jeho psychika

- Osvojování poznatků a dovedností předcházející čtení a psaní
- Rozvoj produktivních řečových schopností – vyjadřování, výslovnosti, používání nadřazených a podřazených pojmů
- Rozvoj kultivovaného projevu, rozvíjet a kultivovat fantazii dětí
- Podporovat přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému
- Podporovat u dětí zájem o učení, experimentování a poznávání neznámého, poukázat na význam intelektuálních činností
- Podporovat zájem o poznávání minulosti
- Rozvíjet u dětí schopnost vytvářet citové vztahy
- Učit děti řídit vlastní chování a ovlivňovat tak svoji situaci

Dítě a ten druhý

- Rozvíjení kooperativních dovedností

- Posilování prosociálního chování ve vztahu k vrstevníkům i ostatním lidem
- Učit děti navozovat a rozvíjet vztahy s dalšími lidmi
- Seznamovat s pravidly chování ve vztahu k druhému
- Osvojit si elementární poznatky, schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem

Dítě a společnost

- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- Poznáváním jiných kultur rozvíjet u dětí zájem o širší kulturně společenské prostředí, které nás může obohatit
- Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- Poznáváním lidské civilizace rozvíjet společenský a estetický vkus dětí
- Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte, rozvíjet schopnosti rozvíjet se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

Dítě a svět

- Pochopit, jak může lidská činnost ovlivňovat životní prostředí a samotný život každého člověka
- Vytvářet u dětí povědomí o tom, že jsou součástí širokého a pestrého společenského prostředí, živé i neživé přírody, planety Země a celého vesmíru
- Seznámit s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet pozitivní vztah k němu
- Poznávat jiné kultury
- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Okruhy činností

- Vycházky do okolí školky
- Sledování změn v přírodě během jednotlivých ročních období a jejich výtvarné zpracování
- Poznávat přírodu v písních a říkadlech
- Dramatické ztvárnění pohádek – poznávání dobra a zla
- Hry a didaktické činnosti rozvíjející základní povědomí o čase jeho plynutí
- Tradiční oslavy – poznávání tradic a jejich souvislost s přírodou Vánoce, Tři králové – příprava prostředí školky na slavnosti

- Prožití a vyjádření zachycení zážitků – Mikuláš, advent
- Tradiční činnosti spojené s jednotlivými ročními obdobími – sáňkování, stavění sněhuláka

Výstupy

Na základě tematických celků vycházejících z tohoto integrovaného bloku poznají děti život našich předků, jejich zvyky a naši historii. Srovnáním historie se současností poznají, co všechno člověk umí vybudovat. Děti poznají, z jakých souvislostí vychází naše tradice a poznají také jiné kultury s jejich odlišnými tradicemi a způsoby života.

Jarní úsměvy

Záměr

Záměrem tohoto bloku se přiblížit dětem životní zákonitost fauny a flory na Zemi. Vytvářet u dětí elementární povědomí o světě přírody a jejím vlivu na život člověka a naopak. Přiblížit dětem svět zvířat našich i cizokrajných. Nezapomínat přitom ani na přírodu neživou a její živly Na základě změn ročních období poznávat různé podoby přírody kolem nás. Poznáváním přirozeného koloběhu života v přírodě poznávat základní časové pojmy a učit se v čase orientovat. Cílem je vzbudit v dětech kladný vztah k živé a neživé přírodě, naučit se ji chránit a využívat jejích darů.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Naučit se pečovat o přírodu ve svém okolí a rozvíjet tak své praktické dovednosti
- Uvědomovat si vlastní tělo a jak na něj působí přírodní živly či povětrnostní podmínky
- Přirozeným pohybem v přírodě rozvíjet ovládání svého pohybového aparátu
- Vnímat přirozený pohyb jako základ zdravého životního stylu
- Pomocí manipulace s různým přírodním materiálem rozvíjet jemnou motoriku

Dítě a jeho psychika

- Pomocí verbálních i neverbálních projevů napodobit zvířata
- Poznávat odlišné komunikační projevy zvířat
- Umět pojmenovat nebo poznat určité přírodní jevy, vyprávět o svých zážitcích a umět je také graficky či dramaticky zpracovat
- Sledováním okolní přírody rozvíjet pozornost a paměť u dětí
- Pomocí práce s encyklopediemi a obrázky vytvářet základy pro práci s informacemi
- Při seznamování s grafickým znázorněním času se učit poznávat znakový systém čísel a učit se v něm orientovat
- Pomocí samostatného projevu vyjádřit navenek své prožitky a pocity, projevovat se spontánně a autenticky
- Orientovat se ve změnách v přírodě
- Poznáváním přírodních krás v dětech rozvíjet estetické vnímání a cítění

Dítě a ten druhý

- Umět chránit své okolí a chovat se v něm bezpečně
- Rozvíjet komunikační dovednosti verbální i neverbální a umět je použít s ohledem na prostředí, kde se nacházíme
- Respektovat odlišný názor jiného
- Dodržovat dohodnutá pravidla soužití s ohledem na přírodu
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

Dítě a společnost

- Poznáváním přírody ve svém okolí získat základní povědomí o jeho fungování
- Vnímat péči o přírodu jako něco přirozeného a společensky přínosného
- Vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- Rozvíjet společenský i estetický vkus
- Seznamovat se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí v němž dítě žije

Dítě a svět

- Seznamováním s různým přírodním prostředím a různými živočišnými druhy vytvářet u dětí povědomí o širším přírodní prostředí a jeho rozmanitosti
- Vést děti k péči o svoje nejbližší okolí, poznávat význam ochrany životního prostředí pro nás, pro zvířata i pro celou přírodu
- Vytvářet u dětí kladný vztah ke všemu živému a tím rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách
- Poznávat změny v čase a prostoru, orientovat se v nich a vnímat že jsou přirozenou součástí koloběhu života
- Rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách

Okruhy činností

- Péče o rostliny na zahradě MŠ a ve třídě
- Poznávat přírodu v písních a říkadlech
- Návštěva farmy a hospodářství
- Pozorování počasí

- Tradiční oslavy spojené s jednotlivými ročními obdobími – poznávání tradic a jejich souvislost s přírodou (Velikonoce, Pálení čarodějnic atd.)
- Tradiční činnosti spojené s jednotlivými ročními obdobími – sázení květin atd.
- Poznávání zvířat a živočichů v jejich přirozeném prostředí

Výstupy

Děti poznají způsob života různých živočichů, zběžně se orientují v jejich základních potřebách. Znají různá přírodní prostředí, která se vyskytují na naší planetě (prales, les, louka, poušť, hory, svět pod vodou atd.). Znají základní přírodní živly a ví, k čemu jsou v životě třeba. Poznávají roční období a to, že změny s nimi související ovlivňují život v přírodě i náš. Umí popsat specifika každého období. Získávají základní orientaci v čase. Ví, proč je důležité přírodu chránit.

Letní úsměvy

Záměr

Témata tohoto bloku mají učit dítě vytvářet si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu. Osvojovat si důležité poznatky pro podporu jejich zdraví a bezpečí. S tím také souvisí poznávání vlastního těla a jeho fungování, své tělo znát a umět ho ovládat. Naučit děti ochraňovat své soukromí a bezpečí. Poznávat svět a takové jevy, které mohou život dětí negativně ovlivnit. Děti by měly být seznámeny také s nebezpečím a nástrahami okolního světa a učit se na ně reagovat. Umět pomoci i si o pomoc říct. Významným obsahem tohoto bloku je prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování již v předškolním věku.

Dílčí vzdělávací cíle

Dítě a jeho tělo

- Znat své tělo a umět se orientovat v tělním schématu
- Osvojování si poznatků o těle a jeho zdraví, o kvalitě života v souvislosti se zdravým pohybem
- Podporovat zdraví dětí, jejich bezpečí a osobní pohodu
- Poznávat, co je základem zdravého životního stylu a jak si vytvořit zdravé životní návyky
- Podporovat fyzickou i psychickou pohodu dětí
- Podporovat všestranný pohybový rozvoj dětí

Dítě a jeho psychika

- Rozvíjet komunikativní dovednosti, umět sdělit vlastní názor a obhájit si ho, v určitých situacích umět říci „ne“ a umět reagovat na nečekanou situaci
- Porozumět určitým situacím, naslouchat kamarádům, vyjadřovat se adekvátně situaci
- Poznat nebezpečnou situaci, umět přivolat pomoc
- Osvojení elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – zapamatovat si důležitá telefonní čísla
- Získávat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivnit vlastní situaci
- Podporovat citovou samostatnost, zdravé sebevědomí a sebedůvěru
- Umět vyjádřit vlastní pocity, poznat pocity dalších lidí

Dítě a ten druhý

- Vytvářet u dětí prosociální postoje – toleranci, respekt, přizpůsobivost
- Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem
- Učit se chránit vlastní soukromí a bezpečí ve vztazích s vrstevníky i s dospělými
- Učit se nabídnout pomoc a umět o pomoc požádat
- Rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti verbální a neverbální

Dítě a společnost

- Orientovat se v základních pravidlech společenského soužití našeho sociokulturního prostředí
- Učit se žít ve společenství ostatních lidí, spolupodílet se na vytváření kladných hodnot naší společnosti
- Seznamovat děti s mezilidskými morálními hodnotami
- Osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije
- Seznamovat se světem lidí, kultury a umění

Dítě a svět

- Seznamovat děti s tím, že lidská činnost může svět měnit k lepšímu, ale i k horšímu
- Učit se pečovat o své okolí, chránit ho a zvelebovat
- Vytvářet u dětí postoje a názory vedoucí k jejich ochraně
- Seznamovat děti také s nebezpečnými vlivy, které na světě existují a podporovat u něj takové dovednosti, aby se těmto jevům do budoucna vyhnulo
- Učit dítě chránit sebe a své soukromí a také své zdraví

Okruhy činností

- Pohybové hry k poznávání vlastního těla
- Ochutnávání zdravých potravin, příprava zdravých jídel
- Sportovní aktivity
- Aktivity podporující zdraví – otužování, hygiena, péče o své okolí
- Řešení modelových situací – učit se reagovat v nebezpečných situacích
- Návštěva hasičského sboru, policie
- Vyhledávání v encyklopediích o lidském těle
- Jízda na kolech, tříkolkách a odrážedlech

- Preventivní programy – prevence sociálně patologických jevů (šikana, závislosti, nebezpečné prostředí)
- Námětová hry (na lékaře, na hasiče apod.)
- Dramatizace příběhů ze života (cizí lidé, jsem sám doma)
- Práce s příběhy
- Výtvarné a praktické činnosti

Výstupy

Děti znají své tělo, vědí, co dělat pro to, aby byly zdravé a spokojené, umí identifikovat složky zdravého životního stylu (zdravý pohyb, výživa, dobrá nálada a vztahy s okolím). Poznají nebezpečné chování a umí mu zabránit. Ke svým vrstevníkům se chovají s úctou, pokud vidí někoho v nesnázích, umí mu pomoci. Pokud si samy neví rady, umí požádat o pomoc. Poznají rizikové chování a situaci a umí se zachovat správně. Znají základní složky integrovaného záchranného systému a ví, k čemu slouží. Dodržují zásady bezpečného chování během silničního provozu apod. Děti znají škodlivé látky a ví v čem je jejich nebezpečí. Děti nehazardují s životem svým ani svých blízkých.

Autoevaluace mateřské školy a hodnocení výsledků vzdělávání

Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci ŠVP v MŠ. Soustavné vyhodnocování procesu a výsledků pedagogické činnosti učitelek MŠ je podmínkou jejich úspěšnosti. Tento evaluační systém je otevřeným materiálem, který může kolektiv MŠ dále zdokonalovat a jeho prostřednictvím pružně reagovat na názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání, tudíž vede k dalšímu rozvoji a zkvalitnění práce školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni účastníci vzdělávacího procesu – učitelky, ředitelka, děti, rodiče. Na hodnocení provozu mateřské školy se dále podílí také provozní zaměstnankyně. Evaluace je prostředkem k hledání optimálních cest vzdělání dětí.

Oblasti evaluace:

Hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP)

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, spontánnost dětí, komunikativnost, tvořivost, převažující aktivita dětí, konkrétnost, situační učení, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí)

Hodnocení integrovaných bloků (jsou-li IB vhodně připraveny, umožňují-li dostatečně využívat metod prožitkového a situačního učení, přináší-li výsledky, co chybělo, k čemu je třeba se vrátit, kolik dětí je nenaplnilo)

Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou podmínky naplňovány)

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů (pedagogický styl, cíle a postupy, tvořivost a improvizace)

Hodnocení dětí (individuálních pokroků)

Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle)

Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:

- Co se děti naučily (hodnotíme děti)
- Co se dozvěděly nového (hodnocení výsledků)
- A čím se mi podařilo toho dosáhnout (hodnocení procesů, autoevaluace)

Nástroje hodnocení:

- Pozorování
- Rozhovory, diskuse, rozbory
- Kontrola pedagogických a provozních pracovníků
- Hospitace a následné rozbory
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza integrovaných bloků
- Porovnávání výsledků a plánovanými cíli
- Analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Hodnocení a evaluace pedagogy:

Pedagog nehodnotí, zda děti vše zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, zda děti činnostmi zaujal, jestli byla činnost pro ně přínosem apod. Následně na to, evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP a ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Velmi důležitá je také individuální pedagogická diagnostika, která respektuje možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Důležité jsou pro nás zmapované úspěchy dítěte, popřípadě odhalení talentu, ale také především problémy dítěte, abychom včas vyvodily důsledky pro svoji práci. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni bude hodnocen pokrok dítěte. Průběžně se zaznamenává každý osobní pokrok vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i rozsah. Tyto záznamy jsou pracovním dokumentem pedagogů, které stále doplňují a mění. Tento dokument je důvěrný a slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Kritéria pro hodnocení pedagogů a jejich vzdělávací činnosti

- veškerá pedagogická činnost odpovídá poslání (filozofii) školy
- dostatečné naplňování cílů daných ročním plánem
- dostatečné naplňování průběžných a konkrétních vzdělávacích cílů daných ŠVP
- je zajištěn pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci
- děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku
- děti mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ
- pedagogové respektují individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí
- pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu, jsou dětem vhodným vzorem
- děti se cítí v MŠ bezpečně, jistě a spokojeně
- nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace
- pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování
- děti nejsou úměrně zatěžovány spěchem a chvatem
- všechny děti mají v MŠ stejné postavení, žádné z nich není zvyhodňováno ani znevýhodňováno
- nikdo není zesměšňován, podceňován
- volnost a svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývající z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád

- pedagogický styl učitelky je podporující, sympatizující, počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte
- s dětmi není zbytečně manipulováno, zbytečně se neorganizují
- pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatnosti, dostatečně chválí a pozitivně hodnotí
- ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuje vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu, uč. se chová důvěryhodně a spolehlivě
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je vedena ke vzájemnému přátelství
- pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem prevence šikany a vandalismu
- prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí
- hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samy brát a uklízet, pedagogové pečují o to, aby děti měly dostatek tekutin v průběhu celého dne, usilují o maximální pitný režim všech dětí
- pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělání
- děti nacházejí potřebný klid, bezpečí i soukromí
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený
- děti mají dostatek prostoru i času pro spontánní hru
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem
- učitelky tvoří podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti
- učitelky dostatečně dbají na soukromí dětí (pokud to děti potřebují, mají možnost se schovat do klidného koutu a neúčastnit se společných činností)
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí
- spojování tříd je maximálně omezeno v ranních a odpoledních hodinách
- pedagog zve ke spolupráci rodiče
- evaluační činnost učitelky je smysluplná, užitečná a z jejich výsledků vyvozuje závěry pro svoji další práci
- pedagogové dbají o svůj další odborný růst, soustavně se vzdělávají
- pedagogové jednají, chovají se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí
- ve vztazích s rodiči usilují o oboustrannou důvěru a otevřenost, jsou vstřícní a ochotní spolupracovat, spolupráce je na základě partnerství
- pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, pokouší se jim porozumět a vyhovět
- pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dětí i o jejich individuálních pokrocích v rozvoji a učení, domlouvají se o společném postupu při jejich výchově a vzdělávání

- pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech, jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad

Kritéria pro hodnocení provozních pracovníků

- plní všechny své úkoly dané pracovní náplní
- dodržují organizační řád školy, pracovní dobu
- dětský nábytek, tělocvičné náradí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek udržují čisté, zdravotně nezávadné, bezpečné, estetického vzhledu
- všechny venkovní i vnitřní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů
- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů, děti mají dostatek tekutin, mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly, děti se do jídla nenutí